

AGENDA 21 SCOLAIRE

TROISIEME PLAN d' ACTIONS
dans les DOMAINES suivants :

Tri et Réduction des Déchets

Economie d'eau

Réussite scolaire

Solidarité

Relations entre enfants

SANTE

Ecole Jeanne d'Arc - FORCALQUIER

SOMMAIRE :

- **PREFACE** : mots d'enfants : p 4 - 5
- **RAPPEL : LES ENJEUX** de l'AGENDA 21 SCOLAIRE : p 6
- **HISTORIQUE** de notre Agenda 21 Scolaire : p 7

FICHES ACTIONS :

➤ **Les 4 DOMAINES du 1^{er} PLAN approfondis :**

- **REDUCTION et TRI DES DECHETS - 3 ACTIONS à développer**

Objectifs opérationnels : p 10 à 12 - Objectifs pédagogiques : p 13

- **ECONOMIE d'EAU - 1 ACTION terminée et 1 ACTION à poursuivre**

Objectifs opérationnels : p 14 à 15 - Objectifs pédagogiques : p 16

- **REUSSITE SCOLAIRE - 1 ACTION transformée et 1 ACTION reconduite**

/ **LIRE- ECRIRE -DIRE** : Objectifs opérationnels p 17 et 18 - Objectifs Pédagogiques p 19

Avec des **NOUVELLES ACTIONS ajoutées lors du 2^{ème} plan :**

/ **RESPECT des RYTHMES** : Objectifs opérationnels et pédagogiques p 20

/ **BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS** : objectifs opérationnels et pédagogiques p 21-22

/ **PROJET d'un « DISPOSITIF RELAIS »** : objectifs opérationnels et pédagogiques p 23 à 24

/ **ART** : objectifs opérationnels et pédagogiques p 25- 26

+ NOUVELLE ACTION de ce 3^{ème} plan :

/ **CONNAISSANCE de SOI** : objectifs opérationnels et pédagogiques p 27

- **SOLIDARITE - ACTIONS avec des ASSOCIATIONS + 1 NOUVELLE du 2^{ème} plan**

Objectifs opérationnels : p 28- 29 Objectifs pédagogiques : p 30

➤ **Le DOMAINE rajouté lors 2^{ème} PLAN :**

- **RELATIONS ENTRE LES ENFANTS : 1 ACTION**

Objectifs opérationnels : p 31 - objectifs pédagogiques : p 32

➤ **NOUVEAU DOMAINE : SANTE du 3^{ème} plan**

- **SPORT S : entretenir sa santé à travers la pratique de différentes disciplines sportives** comme le vélo, la natation, le tennis, la lutte, les randonnées, le cirque, ... mais aussi lors des Olympiades et du spectacle.
objectifs opérationnels et pédagogiques : p 33
+ fiches plus spécifiques sur « **le savoir nager** » et « **le savoir rouler** »
objectifs opérationnels et pédagogiques : p 34 et 35
- **ALIMENTATION : Découvrir divers aliments et comprendre que la variété de l'alimentation permet d'être en bonne santé :**
objectifs opérationnels et pédagogiques : p 36
- **EARS : Etre bien dans sa tête et dans son corps pour bien apprendre :**
objectifs opérationnels et pédagogiques : p 37
- **Usage raisonné et raisonnable des écrans :** Accompagner les parents qui sont souvent dépourvus face à cette problématique qu'ils maîtrisent parfois mal et qui ont donc besoin d'un soutien des professionnels.
objectifs opérationnels et pédagogiques : p 38

REMERCIEMENTS - p 39

+ ANNEXE :

Le compte-rendu du Conseil d'Etablissement d'avril 2024 joint

Préface par les enfants de l'école :

Nous nous engageons à protéger la planète.

Ne pollue pas la nature
Sinon l'air n'est pas pur !

Nos déchets dans la poubelle
Et notre terre sera plus belle
Comme la citadelle.

Il ne faut pas polluer
Je trie mes déchets
La terre n'est même plus empoisonnée !

Recycler, c'est gai !

Economiser l'eau, c'est beau !

« Ne pas jouer avec l'eau
La terre nous en fait cadeau !
Gaspiller, c'est gâcher
Gâcher, c'est épuiser. »

L'eau, l'énergie et l'électricité, on peut l'utiliser,
Mais ne pas en abuser.

La solidarité, c'est aider
Les personnes âgées, handicapées
Ou en difficultés.
Il faut les encourager
Avec notre amitié !

Avoir des copains,
C'est trop bien !

Sois gentil
Et tu auras beaucoup d'amis !

Si tu te comportes bien
Tu auras plein de copains

Le banc de l'amitié
Ça sert à se réconcilier
Mais aussi à signaler
Qu'on se sent isolé

Le développement durable,
c'est protéger l'environnement
Sans oublier de respecter les personnes.

RAPPEL : Les ENJEUX de l'Agenda 21 SCOLAIRE :

C'est lors du Sommet de la terre à Rio en 1992 que naît l'Agenda 21 : il s'agit pour les 170 états qui l'ont ratifié de prévoir des plans d'actions pour le 21^{ème} Siècle afin de construire un monde plus responsable et plus équitable. Chaque état doit concevoir une stratégie nationale de développement durable et demander aux collectivités de mettre en place un Agenda 21 local.

L'Agenda 21 Scolaire repose lui aussi sur la mise en place d'un plan d'actions qui répondent à des problématiques sociales et environnementales identifiées à l'échelle de l'établissement scolaire.

Il est surtout **un véritable projet pédagogique** qui permet de donner du sens aux apprentissages car il traverse toutes les disciplines et développe ainsi toutes les compétences. **Chaque action a des objectifs purement opérationnels, mais aussi des objectifs pédagogiques.**

L'Agenda 21 Scolaire correspond également à la politique de généralisation de l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable mise en œuvre par le Ministère de l'éducation Nationale (circulaire de rentrée de 2004).

Il est enfin **relié à notre Projet Educatif** par sa **dimension spirituelle** inhérente à l'Education à l'Universel : "Appelé à cultiver et à garder le jardin du monde, l'homme a une responsabilité propre à l'égard du milieu de vie, c'est-à-dire de la Création que Dieu a placée au service de la dignité personnelle de l'homme, de sa vie, et cela non seulement pour le présent, mais aussi pour les générations futures " a écrit le Pape Jean Paul II dans son encyclique "Evangelium Vitae" en 2000.

Le **Pape François**, dans son encyclique sur la protection de la Création **«Laudato Si : Loué, Sois-tu »** du 24 mai 2015, lance, lui, **un appel pour la sauvegarde de notre maison commune**, la terre, et de chacun de ceux qui l'habitent :

« L'interdépendance des créatures est voulue par Dieu. Le soleil et la lune, le cèdre et la petite fleur, l'aigle et le moineau : le spectacle de leurs innombrables diversités et inégalités signifie qu'aucune des créatures ne se suffit à elle-même. Elles n'existent qu'en dépendance les unes des autres, pour se compléter mutuellement, au service les unes des autres

Dieu nous a unis si étroitement au monde qui nous entoure, que la désertification du sol est comme une maladie pour chacun et nous pouvons nous lamenter sur l'extinction d'une espèce comme si elle était une mutilation.

Le sentiment d'union intime avec les autres êtres de la nature ne peut pas être réel si en même temps il n'y a pas dans le coeur de la tendresse, de la compassion et de la préoccupation pour les autres êtres humains. »

HISTORIQUE de notre Agenda 21 Scolaire :

Notre projet d'école intitulé **"Vivre et travailler ensemble" en 2010** comprenait un nombre important et croissant d'actions effectuées en lien avec la Sensibilisation au Développement Durable. Nous avons donc voulu mettre en cohérence toutes ces actions, les hiérarchiser pour **tendre vers une véritable démarche transversale d'Education au Développement Durable** avec des objectifs clairs et concertés.

Pour cela, l'équipe s'est formée en 2010-11 avec Mme COURTOT de la Commission EUDES du Diocèse. Nous avons commencé par un état des lieux de ces actions et ainsi constaté qu'elles concernent différentes **dimensions : environnementale, sociale, économique, culturelle et spirituelle** qui correspondent à la **démarche de l'Agenda 21 Scolaire**.

C'est ainsi que toute l'école s'est lancée dans **l'élaboration d'un premier programme d'actions (Agenda 21 Scolaire)** concertées avec tous les partenaires :

- Un questionnaire a été distribué aux familles, puis il a été dépouillé par l'équipe enseignante
- Des débats ont eu lieu avec les enfants dans les classes élémentaires.
- Des courriers d'informations et – ou de demandes de soutien, parrainage ont été envoyés aux principaux acteurs du territoire : Mairie, Contrat Educatif Local, Office Municipal de la Jeunesse et des Sports, Conseil Général, Conseil Régional, Préfecture, Paroisse, Diocèse, Circonscription de l'Education Nationale et Entreprises (concernées par la problématique) afin d'ancrer notre démarche dans notre région.

Et, lors du **Conseil d'Etablissement** du 14 octobre 2011, nous avons **choisi notre premier plan d'actions** en tenant compte des résultats du dépouillement des questionnaires et de l'avis des enfants . 4 domaines ont alors été retenus **TRI et REDUCTION des DECHETS – ECONOMIE d'EAU – SOLIDARITE - REUSSITE SCOLAIRE** Nous avons aussi opté pour une **durée TRIENALE**, c'est à dire un calendrier prévu sur 3 années scolaires : **de septembre 2011 à juin 2014**.

Ensuite, nous avons **mis en place les différentes actions de ce premier plan** et les avons **évaluées** chaque année lors de la réunion **d'un Comité de Pilotage**.

Notre 1^{er} plan a aussi été **référéncé** par le **Comité 21** qui répertorie et met en réseau les acteurs du Développement Durable au niveau du territoire national.

Puis, en 2014-15, nous avons effectué **le bilan** complet de notre 1^{er} plan d'actions et transmis un nouveau questionnaire aux familles.

Nous avons donc poursuivi avec un **2^{ème} PLAN d'ACTIONS** : les **4 domaines du 1^{er} plan** ont été **conservés et approfondis** et **2 nouveaux domaines ont été ajoutés** **RELATIONS et ALIMENTATION** Ce 2^{ème} plan a duré 3 années : **de septembre 2015 à juin 2018**.

En 2018 -19, nous avons à nouveau effectué **le bilan de ce 2^{ème} plan** lors du Conseil d'Etablissement du 7 février 2019. En juin 2019, nous avons obtenu le **LABEL E3D** pour ce 2^{ème} plan !

Nous avons alors élaboré **ce 3^{ème} PLAN** prévu au départ pour 5 ans : **de septembre 2019 à juin 2024**. Mais, **les actions** ont été en **sommeil** durant « **les 2 années COVID** », alors nous avons décidé, **lors du conseil d'établissement d'avril 2023**, **de le poursuivre jusqu'en juillet 2027** en y ajoutant **le domaine SANTE**.

Notre Agenda 21 Scolaire continue à se décliner à travers plusieurs FICHES ACTIONS classées par DOMAINES : elles présentent les objectifs opérationnels et pédagogiques.

NOZ
NOZ
F
C
H
F
S
A
C
F
O
Z
S
Z

DOMAINE TRI DES DECHETS = PLANS n°1-2-3

OBJECTIF OPERATIONNEL : Produire moins de déchets

ACTION n°1 : Privilégier - valoriser des goûters sans emballages

DESCRIPTIF :

Travailler dans les classes sur les différents types d'emballages pour sensibiliser d'abord les enfants qui pourront ensuite impliquer leurs parents.

Proposer aux enfants d'apporter leur goûter sans emballage industriel dans une boîte - A l'achat, éviter aussi les goûters avec emballage individuel.

Pour les primaires : Demander également aux parents de s'engager à donner à leur enfant un goûter sans emballage tous les jours (et plus seulement le lundi = 1^{er} plan d'actions)

En maternelle : privilégier les goûters collectifs à partager.

ACTEURS/PARTENAIRES :

Parents –Enfants – Equipe enseignante

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : 0

SITUATION INITIALE :

Beaucoup trop de goûters individuels emballés.

INDICATEUR DE REUSSITE :

Les poubelles ne seront plus envahies d'emballages. Goûters apportés dans des boîtes.

Pendant l'art plastique, pour effectuer des recherches, les enfants ont le réflexe d'utiliser les chutes de papier, les versos des papiers déjà utilisés....

RESULTATS OBTENUS :

Peu probants lors du 1^{er} plan d'actions

L'action a été **généralisée à la semaine** entière **depuis 4 ans**.

Evaluation du 2^{ème} plan :

Elle fonctionne bien, notamment en CE1.

Cependant, de plus en plus souvent les gâteaux sont emballés dans des **sachets en plastique** (conditionnement très courant), et ces sachets sont souvent **retrouvés par terre** dans la cour.

Nous avons pris la décision, cette année 2018 -2019, de constituer des **brigades** pour les ramasser (avec roulement par mois pour chacune des classes)

De plus, la classe CE1 organise, depuis 2019, **une chasse aux déchets** chaque semaine

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018
+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'à juillet 2027

DOMAINE TRI DES DECHETS = PLANS n°1-2-3

OBJECTIF OPERATIONNEL : Trier nos déchets

ACTION n°2 : Responsabiliser les enfants à la vérification du tri des déchets dans les cours : « les Super Trieurs »

DESCRIPTIF :

Le tri des déchets est déjà effectué dans les classes : différentes poubelles sont mises en place pour trier le papier, les emballages des autres détritux.

Effectuer un planning mensuel pour que chaque classe primaire participe (chacun à son tour) au tri des déchets dans les cours : chaque mois, 2 enfants d'une classe sont nommés « Super Trieurs ».

Les « Super Trieurs » vident et vérifient le contenu des différentes poubelles dans les cours, sans oublier le seau du compost de la cour primaire à placer dans le compost de la cour maternelle.

Ils font le tour des autres classes pour montrer ce qui a été mal trié et redire où se jette chacun des déchets mal triés.

Ils s'occupent aussi de récupérer les vêtements oubliés pour trouver leur propriétaire.

ACTEURS/PARTENAIRES :

Equipe Enseignante - Enfants

COUT EVENTUELS ET FINANCEMENT : 0

SITUATION INITIALE :

Le tri des déchets n'existe pas sauf pour le papier.

Ce sont les enseignantes et le personnel de service qui se chargent de vider les diverses poubelles.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du **1^{er} plan** : Les déchets dans les poubelles des cours sont de mieux en mieux triés, mais les efforts sont à maintenir.

Evaluation du 2^{ème} plan :

En ce qui concerne « les super trieurs » mis en place lors ce 2^{ème} plan : leur rôle est de vider et vérifier le contenu des différentes poubelles dans les cours et de faire le tour des autres classes pour montrer ce qui a été mal trié et redire où se jette chacun des déchets mal triés. **C'est maintenant la classe CE1 qui est responsable de ce domaine et cela fonctionne très bien !**

De plus, la classe CE1 a fait **plusieurs campagnes de tri** en réunissant les classes dans la grande salle.

+ Pour le compost : c'est la classe CP qui s'occupe de le gérer et de réexpliquer son rôle aux autres classes.

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'à juillet 2027

DOMAINE REDUCTION DES DECHETS = PLANS n°1-2-3

OBJECTIF OPERATIONNEL : Réduire la consommation de papier

ACTION n°3 : Continuer à donner les informations générales de l'école par mail aux familles une fois par mois

DESCRIPTIF :

Les adresses mail des familles ont été répertoriées et enregistrées. Les boîtes mail par classe ont été créées

Les infos de l'école ou de la classe sont envoyées par mail aux familles.

Seuls les documents demandant un coupon réponse restent sous forme papier collé dans le cahier de correspondance.

Seulement quelques familles n'ont pas d'adresse mail. .

Une boîte mail pour l'APEL a été ensuite créée, et une autre sera faite pour les échanges des familles avec le secrétariat.

ACTEURS/PARTENAIRES :

Equipe enseignante - Parents.

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : 0

SITUATION INITIALE :

Informations données sur papier presque quotidiennement et collées sur cahier de liaison = beaucoup de papier utilisé !

INDICATEURS de REUSSITE :

Les infos sont bien envoyées par mail.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du 1^{er} plan : TB ! – à poursuivre

Une boîte mail par classe a été créée en février 2013 et toutes les informations sont envoyées régulièrement (au fur et à mesure des besoins et pas seulement une fois par mois) aux parents. Seules celles qui nécessitent une réponse écrite des parents sont collées dans les cahiers.

La consommation de papier a diminué. D'ailleurs le cahier jaune de liens avec la famille est de format nettement plus petit !

Bilan du 2^{ème} plan : envoyer par mail les infos aux parents est devenu le moyen de communication utilisé par tous !

**CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018
+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'en juillet 2027**

DOMAINE TRI ET REDUCTION DES DECHETS=PLANS n°1-2-3

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance (compétences de la culture humaniste - questionner le monde du vivant)

Mettre en pratique les premières notions d'écogestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives

/ACTIONS n° 1 - 2 - 3 : Réduire la consommation de papier et d'emballages

DESCRIPTIF :

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Travailler sur le cycle du recyclage du papier et des emballages. Gestes au quotidien : faire dessiner les enfants sur des feuilles format A5, exploiter davantage l'espace feuille...	Fabriquer du papier recyclé Travailler sur l'origine du papier, sa fabrication Gestes au quotidien : utilisation de l'ardoise, de papier brouillon Visite de la déchetterie Cartouches d'encre et stylos sont également recyclés	Travail en lien avec le CPIE à ce niveau Prendre conscience de la durée de vie des emballages Visite du centre de tri à Manosque. Gestes au quotidien : Utiliser du papier brouillon pour les dessins, plus utiliser les ardoises, photocopies recto-verso, réduire les marges à l'impression...
Apprendre à trier les déchets en fonction des différentes poubelles installées dans les classes et cours. Faire effectuer des affichages qui expliquent le tri des déchets. Faire écrire davantage les enfants. Donner une deuxième vie aux objets, aux matériaux et en tirer partie (Art visuel). Faire prendre conscience de l'importance du tri pour limiter l'impact des déchets sur l'environnement.		

ACTEURS/PARTENAIRES : Equipe enseignante, Personnel de service, intervenants CPIE, mairie, centre de tri de Manosque - Teracycle

COÛT EVENTUEL/FINANCEMENT_: coût des intervenants, déplacements à évaluer

SITUATION INITIALE :

Encore des déchets jetés dans les poubelles non adéquates.

Trop d'emballages pour les goûters. Toujours du papier gaspillé.

Beaucoup de leçons- exercices effectués sur fiches photocopiées collées dans les cahiers.

INDICATEURS de REUSSITE :

Le tri du papier et autres déchets est effectué plus correctement.

Les enfants ont compris comment fonctionne et à quoi sert le recyclage.

La réduction du nombre de photocopies : la commande de papier a diminué.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du 1^{er} plan : le tri des déchets s'est amélioré et le gaspillage (de papier notamment) a diminué... 38 kg de stylos ont été récupérés et vont être recyclés. Mais il y a encore des efforts et des progrès à faire !

Evaluation du 2^{ème} plan : Le tri du papier et autres déchets est mieux effectué. Les affichages ont été réalisés. La visite du centre de tri est à refaire, mais celle de la déchetterie a eu lieu. Nécessité de mieux intégrer les membres du personnel à cette action.

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE ECONOMIE D'EAU = PLAN n° 1

OBJECTIF : Réduire la consommation d'eau

ACTION : Installer des robinets non poussoirs = action non réalisée car trop onéreuse !

De ce fait, action privilégiée = réduire la pression de l'écoulement de l'eau aux différents robinets

DESCRIPTIF :

Le plombier a réduit la pression de l'eau aux différents robinets dans la cour primaire, dans le couloir des classes maternelles, dans la classe GS

ACTEURS/PARTENAIRES :

OGEC - Plombier

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : peu onéreux

SITUATION INITIALE :

Gasillage énorme dû à des robinets poussoirs qui laissent couler des litres d'eau à chaque poussée.

INDICATEURS de REUSSITE :

Moins d'eau gaspillée

RESULTATS OBTENUS :

Les robinets poussoirs laissent couler beaucoup moins d'eau à chaque poussée !

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 = action terminée

DOMAINE ECONOMIE D'EAU = PLANS n° 2-3

OBJECTIF : Moins gaspiller d'eau

ACTION n° 4 : Continuer à récupérer l'eau non utilisée pour arroser le jardin de la cour maternelle, mais aussi des plantes offertes par les parents pour améliorer le cadre de vie de l'école

+ Installer des récupérateurs d'eau.

DESCRIPTIF :

L'eau non bue à la cantine et dans les classes maternelles est utilisée pour arroser le jardin, les plantes dans les classes et les cours.

Les parents apportent des plantes une fois par an.

Les plantes sont ensuite arrosées avec de l'eau récupérée.

Demander des récupérateurs d'eau à des entreprises locales, et les installer

ACTEURS/PARTENAIRES :

Equipe Enseignante- Personnel de service – Parents – OGEC - Entreprises locales

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : à estimer

SITUATION INITIALE :

Eau de pluie non récupérée. Eau des cantines mal utilisée.

INDICATEURS de REUSSITE :

Des plantes ont été apportées et disposées pour améliorer le cadre de vie. Des récupérateurs ont été installés, et l'eau récupérée a été utilisée pour arroser les plantes.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du 1^{er} plan : les plantes ont bien été apportées par les parents.

Les enfants utilisent l'eau non bue à la cantine pour arroser le jardin, les plantes. **Evaluation du 2^{ème} plan** : Souvent, les enfants arrosent toujours les mêmes endroits et oublie certaines plantes.

Donner à chaque cantine la responsabilité d'un endroit à arroser :

Petite Cantine et Cantine GS : arroser les plantes du jardin de la petite cour (olivier et compagnie, fond de cour, devant la cabane, en bas des escaliers).

2^{ème} service des primaires : jardin du fond, jardinières classe GS et MS, plante salle de jeu.

Nécessaire d'expliquer **action aux personnels de service.**

Un récupérateur d'eau a été installé en été 2018 et le plombier a installé le robinet et branché la gouttière...

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE ECONOMIE D'EAU = PLANS n°1-2-3

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : Comprendre une question liée au développement durable et agir en conséquence. - Informer sur la nécessité de l'eau pour la vie. (Compétences de la Culture Humaniste)

/ACTION n° 4 : Moins gaspiller d'eau

DESCRIPTIF :

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
L'eau source de vie : conditions de développement des animaux et des végétaux. Les observations et les expérimentations (plantations).	Le cycle de l'eau. Les observations et les expérimentations (pluviomètre).	Le circuit de l'eau Relever la consommation d'eau régulièrement. Prendre conscience du réchauffement de la planète et de la fonte de la calotte glaciaire. Prendre conscience des inégalités nord/ sud. Couper l'eau dans l'école comme élément déclencheur. Sensibiliser sur l'utilisation de l'eau à la maison (enquête pendant 24h, marche à suivre pendant 24h). Journée de l'eau (mars).
Travailler avec le CPIE : De la graine à la plante » ou « la rivière m'a dit »... Les actions au quotidien dans le vivre ensemble – Faire effectuer des affichages		

ACTEURS/PARTENAIRES : Equipe pédagogique, Personnel de service, Intervenants CPIE, Parc du Luberon, Mairie, ...

COÛT EVENTUEL/FINANCEMENT : Intervenants, Déplacements, Récupérateurs d'eau...

SITUATION INITIALE :

Prise de conscience insuffisante sur la nécessité de l'eau pour la vie.

Attitudes désinvoltes : beaucoup d'eau gaspillée lors du lavage des mains, à la cantine, dans la cour...

INDICATEURS de REUSSITE :

L'eau est de plus en plus récupérée pour l'arrosage.

Attitudes plus responsables vis-à-vis de l'utilisation de l'eau.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du 1^{er} plan : moins d'attitudes désinvoltes /concernant l'utilisation de l'eau – encore à développer.

Evaluation du 2^{ème} plan : la récupération de l'eau à la cantine est devenue un réflexe.

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018
+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n°1-2-3

OBJECTIF OPERATIONNEL : Favoriser la lecture

ACTION : Demander aux parents d'assurer une permanence sur le temps périscolaire (entre 12H et 13H30)

DESCRIPTIF :

Organiser un calendrier avec une permanence une fois par semaine.

ACTEURS/PARTENAIRES :

Equipe Enseignante - Parents.

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : 0

SITUATION INITIALE:

Pas de permanence de BCD, or de nombreux enfants aspirent à un lieu calme sur le temps de midi.

INDICATEURS de REUSSITE :

Une permanence de la BCD hors temps scolaire est mise en place.
Elle est fréquentée par les enfants.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du 1^{er} plan Echec car impossibilité de trouver assez de parents disponibles sur ce créneau ...

Mais depuis 2018-19, nous avons eu une intervenante de « lire et faire lire » 1 jour par semaine sur le temps méridien

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 =

ACTION NON RECONDUITE avec les Parents

mais REPRISE avec « Lire et Faire lire » de septembre 2018 à juin 2024

par contre, arrêt depuis septembre 2024 : pas de bénévoles disponibles...

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 1-2-3

OBJECTIF : Favoriser la lecture

ACTION n° 5 : Demander aux parents d'assurer la BCD sur le temps scolaire au moins une fois par semaine.

DESCRIPTIF :

Organiser un calendrier avec une permanence un jour par semaine.

ACTEURS/PARTENAIRES :

APEL - Parents bénévoles- Equipe enseignante.

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : 0

SITUATION ANTERIEURE :

La BCD sur le temps scolaire existait mais il y avait trop peu de parents pour l'encadrer et elle n'était ouverte qu'une fois par quinzaine.

INDICATEUR de REUSSITE :

La BCD fonctionne sur le temps scolaire au moins un jour par semaine.

RESULTATS OBTENUS :

Lors du 1^{er} plan d'actions : la BCD a bien été ouverte tous les jeudis : Merci à l'APEL, et notamment à sa présidente, Mme Blanc !

= Relancer l'action chaque année en refaisant un appel aux parents disponibles qui peuvent s'engager à assurer la BCD 1 jour par semaine.

Evaluation du 2^{ème} plan : La BCD continue à être ouverte tous les jeudis ! Encore bravo à l'APEL et notamment aux membres qui gèrent la bibliothèque le jeudi !

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et reconduite de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 1-2-3

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : Inciter à DIRE - LIRE - ECRIRE - Améliorer la prise de parole, l'écriture et la lecture (Compétences / Maîtrise de la langue)

/ACTION n ° 5 : DIRE - LIRE - ECRIRE pour des projets authentiques tels que : les Journées de la Correspondance, le Journal Interscolaire, les rencontres des professionnels du livre, ...

DESCRIPTIF :

Cycles 1 et 2		Cycle 3
Cahier papillon dans le cadre de la prévention du Réseau d'Adaptation - Cahier de vie de la classe - Affichages dans les classes Lecture d'albums par des enfants ou adultes aux plus petits - Emprunt de livres à la BCD - Coin bibliothèque dans les classes - Rencontre avec un auteur - Exploitation d'albums - Dictée à l'adulte ou production d'écrits : trace écrite autour de projets, de sorties.		
Cycle 1	Cycles 2 et 3	
	Echange épistolaire avec une classe (correspondants/ CM2) Rédaction d'articles pour le Journal Interscolaire et participation au Comité de Lecture Interscolaire - Projet de radio - journal intergénérationnel avec la maison de retraite Bibliothèque municipale - Participation à des concours (Livre en tête – Incollables) - Coin bibliothèque dans les classes - Lecture d'albums des élèves du cycle 2 et 3 au cycle 1 - Lecture « cadeau » de l'enseignante. Participation à « Croq'livres » : rencontres de professionnels du livre	
Ecriture de lettres lors des Correspondances de Manosque - Correspondance entre élèves et classe + Ecriture de lettres de demandes remerciements / rencontres, sorties, invitations... Projet d'aide à « L'Entrée dans la tâche » avec l'enseignante du Regroupement d'Adaptation : actions mises en place au niveau des postures de travail et de la gestion mentale à développer.		

ACTEURS/PARTENAIRES : Equipe enseignante - APEL- Parents- Bibliothèque de la ville - Associations (Croq'livres...) – Intervenants - Poste de Manosque ...

COÛT EVENTUEL/ FINANCEMENT : coût des intervenants, des déplacements ...

SITUATION INITIALE :

Difficultés à prendre la parole de façon constructive (en écoutant et tenant compte de l'avis de l'autre) - Manque de motivation pour lire : Intérêt pour les BD et peu pour les autres livres - Peu de connaissance des contes ou récits du patrimoine - Difficultés à produire des textes construits (formuler – rédiger – respecter la structure...) - Difficultés pour certains élèves à entrer dans la tâche, puis à se concentrer sur les apprentissages

INDICATEURS de REUSSITE :

Amélioration de la prise de paroles lors des débats, rencontres. - Intérêt pour la BCD : participation sur les temps périscolaires - Meilleure connaissance des contes –récits du patrimoine - Progrès constatés dans les productions écrites.- Le projet d'aide à « l'entrée dans la tâche » a été développé.

RESULTATS OBTENUS :

Les débats fonctionnent bien et ont pris une « tonalité philosophique » (intervention de formateurs en 2017-18) les enfants sont motivés pour aller à la BCD- Des soirées contes ont été organisées- En lecture et écriture, les contes sont devenus le thème de travail pour 2 ans. Par contre, peut-on dire que des progrès sont réalisés en production écrite ? Enfin, le projet d'aide à entrer dans la tâche se poursuit de différentes manières et même s'intensifie.

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018_
+ de septembre 2019 à juin 2024 = à poursuivre à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 2-3

RESPECT des RYTHMES BIOLOGIQUES des ENFANTS

OBJECTIFS OPERATIONNELS et PEDAGOGIQUES :

Synchroniser le rythme biologique et le rythme scolaire pour permettre aux enfants d'être plus concentrés sur les apprentissages (compétence transversale).

NOUVELLE ACTION N° 6 : Organiser le rythme scolaire (récréation, emploi du temps, voire vacances) en tenant compte des temps d'attention, de concentration et des besoins physiologiques, biologiques des élèves.

DESCRIPTIF :

DEJA MIS EN PLACE :

- Changement d'horaires des récréations : élémentaire (9h45), TPS (9h30).
- Changement d'horaires de la collation en TPS (9h30).
- Changement dans les emplois du temps (apprentissages fondamentaux entre 10h et 12h et après 15h).
- Accueil échelonné des CP de 8h15 à 8h30.
- Gestion mentale : Utilisation des fiches accès dans toutes les classes. -Posture de travail. Réglette de l'attention. - Méditation.

A REFLECHIR :

- Aménager un coin calme (canapé, coussins, livres...) pour le temps de garderie du matin et la pause méridienne.
- Envisager d'étendre l'accueil échelonné à d'autres classes.
- Accueillir au calme les enfants qui le souhaitent pendant les récréations
- Faire coïncider les récréations maternelle et élémentaire afin de libérer la salle de jeu pour le temps calme des grands (9h30-10h).
- Travailler à un éventuel changement d'horaires de l'école.

ACTEURS/PARTENAIRES :

Equipe enseignante et personnel de l'école – Elèves – Parents.

COÛT EVENTUEL ET FINANCEMENT :

Achat ou récupération canapé, livres.

SITUATION INITIALE : Les enfants :

- sont fatigués,
- ont du mal à se concentrer à certains moments de la journée,
- ont des difficultés pour soutenir leur attention,
- présentent une instabilité motrice.

INDICATEURS DE REUSSITE :

Moins de fatigue, meilleure concentration, attention plus soutenue, meilleure posture de travail = une ambiance plus propice aux apprentissages

RESULTATS OBTENUS

Le coin calme en salle de jeux n'a pas été aménagé. L'accueil échelonné s'est étendu à 3 classes. L'accueil au calme pendant les récréations est difficile à mettre en place. Nous n'avons pas changé les horaires de l'école

**CALENDRIER : de septembre 2015 à juin 2018 + de septembre 2019 à juin 2024 :
à poursuivre jusqu'en juillet 2027**

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 2 - 3

OBJECTIF OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE : Etre bien dans sa tête et dans son corps pour bien apprendre (compétence transversale).

NOUVELLE ACTION N°7 : Répondre aux Besoins Educatifs Particuliers pour donner du sens aux apprentissages.

DESCRIPTIF :

1. Le langage : Cahier papillon : prévention du RA. en maternelle et CP.

2. L'attention – la concentration - méditation, outils pour entrée dans la tâche (fiches ACCES).

3. L'autonomie : Plans de travail mis en place dans de nombreuses classes.

4. Les apprentissages fondamentaux :

4a - Travail en maths avec Fichiers ERMEL dans toute l'école : donner du sens au nombre, au calcul notamment en manipulant.

4b - Évaluations diagnostiques de début d'année (FAR-CLES) : cibler les difficultés et réussites de chacun et mettre en place les aides adéquates le plus rapidement possible.

4c - Adaptation des apprentissages et supports en fonction des besoins :

-pour les enfants en difficultés :

Exercices mis en forme pour être plus lisibles (espace étendu entre les mots, interlignes plus grands...).

Réduction des exercices et des évaluations.

Exercices personnalisés, adaptés au niveau des enfants.

Outils / supports adaptés et personnalisés (ordinateur, tablette, dictée à l'adulte...).

Décloisonnements possibles entre classes (un enfant en difficultés en lecture en CM1 peut participer aux jeux de lecture avec les CP).

Demande d'Aide au R.A. et prise en charge.

Lien avec CLIS, SEGPA et partenaires.

-pour les EIP :

Niveau des exercices et évaluations plus complexe.

Multiplication des exercices.

Outils / supports adaptés et personnalisés (ordinateur, tablette, dictée à l'adulte...).

Tutorat.

Demandes de discernement au RA et expertise des psychologues scolaires (bilan WISC et soutien psychologique). Si besoin pris en charge au RA.

Décloisonnement adapté aux compétences.

Passage anticipé dans la classe supérieure.

Lien avec collège ou classes spécialisées EIP.

5. Lien enseignantes – enseignantes spécialisées – professionnels – parents :
RDV réguliers famille – école pour que les parents soient partie prenante des apprentissages de leur enfant. Elaboration de **PPRE-PPS- PAP en Equipes Educatives** pour formaliser les aides apportées, les décisions prises.

NOUVELLE ACTION N°7 : Répondre aux Besoins Educatifs **Particuliers pour donner du sens aux apprentissages -suite**

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante. Le R.A.

La psychologue clinicienne apportant une aide psychologique au sein de l'école.

La psychologue scolaire du Diocèse.

Les orthophonistes.

les Centres de Soins.

Les Centres de Bilan.

L'enseignante référente.

SITUATION INITIALE :

L'adaptation, la personnalisation, la différenciation des apprentissages sont déjà en cours mais sont encore à développer.

INDICATEURS de REUSSITE :

Appropriation et réinvestissement des outils proposés.

Avoir confiance en soi.

Etre plus autonome.

Evaluations réussies.

Prises en charge réduites ou terminées.

Réussite professionnelle et sociale de ces enfants à besoin particulier.

Retour positif des parents sur l'épanouissement de leur enfant.

RESULTATS Obtenus :

Le cahier papillon fonctionne très bien.

Les outils de concentration, attention sont toujours utilisés. Une intervention a eu lieu en CP et CE1 au niveau de « La pleine conscience » en 2018 -19.

Les Plans de Travail fonctionnent dans de nombreuses classes.

De même, les fichiers ERMEL sont utilisés du CP au CE2.

Les évaluations diagnostiques se sont poursuivies avec FAR en GS, avec celle de l'EN en CP-CE1, et fabriquées par les enseignantes pour les plus grands.

L'adaptation des supports, les dictées à l'adulte, des contrats personnalisés... sont effectivement mis en place pour répondre aux besoins particuliers des enfants.

Les enfants EIP sont pris en compte avec demande de bilan, PPRE mis en place, passage anticipé quand nécessaire...

CALENDRIER : de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 : à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 2 - 3

OBJECTIFS OPERATIONNELS et PEDAGOGIQUES : apporter un dispositif scolaire adapté aux enfants porteurs de troubles spécifiques du langage et de la parole reconnus par le MDPH (Maison du Handicap)

NOUVELLE ACTION N°8 : créer - ouvrir une ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) école « T. S. L.A. » (pour les enfants porteurs de Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages)

DESCRIPTIF :

- Prendre en charge une douzaine d'enfants de CP au CM2 porteurs de ces troubles « dys »
- Repérer et Identifier les besoins de chaque élève
- Analyser l'impact des troubles « dys » sur les processus d'apprentissage
- Construire un projet individuel pour chaque enfant accueilli en fonction de son Projet Personnalisé de Scolarisation (et en lien avec les Equipes de Suivi de Scolarisation)
- Proposer des situations d'apprentissage adaptées aux besoins spécifiques des élèves : proposer des supports et des méthodes ajustés aux troubles « dys » + différencier, personnaliser les apprentissages au niveau scolaire des enfants
- Elaborer et mettre en œuvre le projet de l'ULIS école en lien avec les PPS des élèves accueillis et le projet d'école
- Organiser et coordonner le fonctionnement de l'ULIS école
- Le projet d'organisation et de fonctionnement de l'ULIS école **implique tous les enseignants de l'école** dans la mesure où chacun d'entre eux peut être amené à scolariser partiellement dans sa propre classe un ou des élèves de l'ULIS école pour une durée, selon des modalités et des objectifs qui peuvent varier sensiblement d'un élève à l'autre. Les élèves de l'ULIS école sont partie prenante des activités organisées pour tous les élèves dans le cadre du projet d'école.
En d'autres termes, ce n'est pas seulement l'ULIS école qui doit être une classe ouverte, c'est toute l'école qui doit être une école ouverte. Pour qu'une ULIS école trouve sa place dans une école, un minimum d'adhésion et de disponibilité sont nécessaires de la part de l'ensemble des personnels.

NOUVELLE ACTION N°8 : créer - ouvrir une ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) école « T. S. L.A » (pour les enfants porteurs de Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages) - suite

ACTEURS/PARTENAIRES :

- L'Equipe Enseignante et le R.A.
- La psychologue clinicienne intervenant dans l'école
- La psychologue scolaire du Diocèse
- L'enseignante référente
- L'école et le collège Saint Charles de Manosque
- Le CBS, Centre de Bilan Spécialisé, annexe « les Lavandes » à Manosque
- Les orthophonistes et psychomotriciens du secteur
- Le Centre Médico-Social de Forcalquier
- Le Service Social de la Mairie
- Le Centre Médico-Scolaire de Manosque
- Les centres de soins (CAMSP, CMMP, CMPI) à Manosque
- Le SESSAD de Château-Arnoux
- Le Centre de Référence, CERTA d'Aix
- Les neuropsychologues
- Cogito'z, Résodys
- Hôpital d'Aix
- Les écoles publiques du territoire, et l'ULIS école de l'école élémentaire de Forcalquier

COUT EVENTUEL/ FINANCEMENT :

Coût des travaux de la rénovation de la classe disponible pour la CLIS
+ financement de l'Aide à la Vie Scolaire (qui ne serait plus pris en charge par la DASEN...)

SITUATION ACTUELLE :

Accueil dans toutes les classes d'enfants avec des troubles spécifiques du langage pour lesquels nous différencions déjà... mais qui nécessitent une pédagogie hautement différenciée qui ne peut être mise en place qu'avec un effectif réduit, un AVS et un enseignant spécialisé avec un matériel adapté.

Demande croissante des familles qui nous sollicitent pour obtenir une place dans une CLIS spécifique aux troubles dys.

INDICATEURS de REUSSITE :

Supports adaptés, différenciés, personnalisés mis en place pour chacun des enfants en fonction de leur Projet Personnalisé de Scolarisation.

Implication, investissement des élèves dans leur projet et progression dans les domaines intellectuel, cognitif, social et comportemental.

Adéquation du projet de la CLIS avec les Projets Personnalisés de Scolarisation des élèves accueillis et le Projet d'Etablissement.

Réalisation de l'inclusion de chacun des enfants de la CLIS dans les classes ordinaires.

NOUVELLE ACTION N°8 : créer - ouvrir une ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) école « T. S. L.A » (pour les enfants porteurs de Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages) - suite

RESULTATS OBTENUS:

Le dossier de demande de création a été présenté chaque année.

Depuis la rentrée 2017, nous avons fait évoluer notre demande de poste pour l'ouverture d'une « Classe Relais » :

Dispositif destiné aux élèves dont les difficultés d'apprentissage, les besoins spécifiques ne leur permettent pas de progresser dans une classe ordinaire, malgré la différenciation des apprentissages ; mais aussi un lieu où les enfants présentant des comportements inadaptés peuvent se pauser, bénéficier de "sas" pour s'apaiser ; enfin un lieu qui permette aux "décrocheurs" de retrouver le goût d'apprendre. Classe multi-niveaux à effectif réduit (12 élèves maximum) avec un enseignement individualisé, avec un projet pédagogique respectant le parcours, les besoins spécifiques de chaque élève. Les emplois du temps seront aménagés pour les élèves concernés.

Il est arrivé en bonne position au niveau du Diocèse, et même **en 1^{ère} place en 2017 - 18** mais il n'y a pas eu de poste attribué...

Représenté en 2018-19, il a été retenu par le Diocèse, mais pas au niveau national car **le côté « inclusion » n'est pas assez explicite** : d'abord il faudrait le nommer « Dispositif » et non « Classe », ensuite préciser davantage l'inclusion dans les classes.

Le dossier n'a plus été représenté depuis 2019 :

La création de ce dispositif demande de rénover une classe, et de rémunérer une AVS, ce qui ne peut pas être la priorité de l'OGEC compte tenu des travaux à effectuer pour la rénovation des classes existantes et des contraintes budgétaires.

CALENDRIER : Dossier de demande d'ouverture de septembre 2014 à septembre 2018

= ACTION NON RECONDUITE

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 2 - 3

OBJECTIFS OPERATIONNELS : Développer la sensibilité artistique des enfants, améliorer leur connaissance du patrimoine culturel

NOUVELLE ACTION N° 9 : Représenter le monde sur une fresque

DESCRIPTIF :

Sensibiliser les enfants à 4 artistes dans l'année : Observer leurs œuvres

Faire produire aux enfants des peintures en s'inspirant des œuvres observées

Prendre des éléments des peintures produites pour les transposer sur une fresque

PARTENAIRES :

Enfants – enseignants – parents bénévoles – mairie (Cf. collection d'œuvres contemporaines)

COÛT et FINANCEMENT :

visite de musées, achat de reproductions...

SITUATION INITIALE:

Pas assez de travail en arts plastiques sur les œuvres du patrimoine

INDICATEURS de REUSSITE :

Connaissances au niveau artistique plus importantes

Fresque réalisée

RESULTATS OBTENUS :

Finalement, ce travail a été fait dans **le cadre des ateliers IM** donc avec des petits et grands mélangés

En 2017- 18, à partir de l'œuvre de « **La lune et le soleil** » de Robert. COMBAS en utilisant des feutres et craies grasses, car en seule demi-journée, difficile d'utiliser de la peinture... = un peu difficile car il y avait beaucoup d'enfants de maternelle

En 2018-19 : trois x cette année ! A partir, là aussi, d'œuvres, cette fois des portraits » sur le **thème des émotions** : le cri de MUNCH, Vinci « La Joconde » Andy Wharol... + des photos d'expression d'émotions.

Le 1^{er} atelier a choisi **la joie** : Comment on la voit –on sur un visage ? en utilisant la technique de découpage - collage – de l'encre...

Les œuvres des enfants plastifiées sont réunies sur des panneaux affichés en salle de jeux, dans les cantines

CALENDRIER : de septembre 2017 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 (dans le cadre des ateliers IM)

Action NON RECONDUITE

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLANS n° 2 -3

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Comprendre la diversité de la représentation du monde à travers quelques œuvres du patrimoine

NOUVELLE ACTION N°9 : Représenter le monde sur une fresque

DESCRIPTIF :

Cycle 1	Cycles 2 et 3
Distinguer le réel de sa représentation Caractériser les différentes images (fixes ou animées) et leurs fonctions Observer des œuvres, reproduites ou originales Exercer la capacité à produire des images, à s'éprouver individuellement et à partager cette expérience avec les autres. Appréhender le travail de la couleur selon plusieurs registres : -les mélanges (à partir des couleurs primaires), -les nuances et les camaïeux, -l'utilisation d'images, d'outils différents Des collections d'images, d'objets, relatives à la couleur vont donner lieu à des comparaisons, à des critères de sélection pour servir de réservoir d'idées lors des productions plastiques. Ces expériences s'accompagnent de l'acquisition d'un lexique approprié pour décrire les actions (foncer, éclaircir, épaissir...), les effets produits	Fréquenter quelques œuvres picturales caractéristiques des grandes périodes et en repérer des éléments constitutifs : les situer les unes par rapport aux autres. à partir de reproductions, visites, avec les ressources d'internet Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques. Exprimer ses émotions dans une production plastique, Préciser ses intentions dans un projet collectif S'impliquer dans les étapes d'un projet de création collective. Respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés Dessiner avec différents outils, supports, gestes, matériaux... Expérimenter ; observer et constater les effets produits, tirer parti des trouvailles fortuites ; réinvestir dans une nouvelle production.
	Cycle 3
	Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique pour en anticiper les difficultés éventuelles. Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création plastique. Confronter « intention » et « réalisation » dans la conduite de son projet pour l'adapter. Choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent. Organiser l'expression d'intentions, de sensations et d'émotions en ayant recours à des moyens plastiques choisis et adaptés

ACTEURS/PARTENAIRES : Equipe enseignante - APEL- Parents- Mairie / prêt d'œuvres contemporaines – éventuels artistes ...

COÛT EVENTUEL/ FINANCEMENT : coût des intervenants, des déplacements ...

SITUATION ACTUELLE :

Peu de connaissance des œuvres artistiques du patrimoine

INDICATEURS de REUSSITE :

Meilleure connaissance du patrimoine - Fresque réalisée

RESULTATS OBTENUS : CF les commentaires de la fiche action.

CALENDRIER : de septembre 2017 à juin 2018
+ de septembre 2019 à juin 2024 - action TERMINEE

DOMAINE REUSSITE SCOLAIRE = PLAN n°3

OBJECTIFS OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE : Bien se connaître pour mieux apprendre avec les autres (compétence transversale).

NOUVELLE ACTION N°10 : accompagner les élèves dans la connaissance de soi, de leurs ressources et de leurs difficultés.

DESCRIPTIF :

1. Projet d'école intelligences multiples.
2. Projet d'école Emotions
3. initiation à la Pleine conscience.
4. Méthode Grenouille
5. Groupe émotions en RA
6. Messages clairs

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante avec l'enseignante spécialisée.
Claire Merchie Formatrice Académie Mindful Teaching AMT
Parents bénévoles

Coût et financement : pour AMT pleine conscience 800 euros pour 10 séances, matériel IM 50 euros maxi. Livres Intelligence Multiples, et livre AMT 25 euros par classe.
Financement OGEC

SITUATION ACTUELLE :

Besoin de se comparer, compétition, devoir de réussite, pression de l'évaluation, non prise du bouquet d'intelligences de chaque élève, exclusivité de deux intelligences mathématiques et verbale. Besoin de reconnaissance à tout prix (clowneries, monopolisation de l'adulte...).

INDICATEURS de REUSSITE :

Confiance en soi,
Collaboration, entraide,
Verbalisation de son état
Estime de soi, épanouissement personnel
Entrée plus sereine dans les apprentissages
Sentiment d'appartenance à un groupe, être écouté et pris en compte par le groupe.
Faire preuve d'empathie et de bienveillance.

CALENDRIER : de septembre 2019 à juin 2024 : à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE SOLIDARITE = PLANS n° 1 - 2 - 3

OBJECTIF OPERATIONNEL : Ancrer l'établissement sur son territoire et sensibiliser à l'Universel

ACTION n° 11 : Participer à des actions solidaires à l'échelon de l'école, et au niveau local, mais aussi national et international

DESCRIPTIF :

Vente de goûters ou organisation de tombola pour réduire le coût des sorties scolaires

Ateliers inter générationnels avec Lou Seren - Participation à la Semaine bleue (petit spectacle à l'Hôpital)

Collaboration avec le CAS (invitation mutuelle aux spectacles, expositions) –

Participation au Téléthon

Actions dans le cadre des Campagnes d'ATD Quart Monde, du Secours Catholique, du CCFD...

ACTEURS/PARTENAIRES :

Voir ci-dessus

COUT EVENTUEL ET FINANCEMENT : 0

SITUATION INITIALE :

Bonne participation mais à développer ou régulariser

INDICATEURS de REUSSITE :

Les liens intergénérationnels sont plus réguliers et se sont développés

Les liens avec le CAS se sont renforcés

L'investissement dans les Campagnes avec les Associations caritatives est visible.

RESULTATS OBTENUS :

Les **liens intergénérationnels** sont plus ou moins réguliers selon les années : les MS continuent à aller jouer avec les personnes âgées de façon plutôt régulière.

Les liens avec **le CAS** n'ont pas pu être renforcés. ..

Nous avons entrepris des actions avec « **l'Association Rêve 04** » qui ont très bien fonctionné pendant un temps.

Une nouvelle action récupération des stylos pour une **association « Petits mecs P2 »** a permis de contribuer à financer une partie de la recherche pour cette maladie.

Une action ponctuelle a eu également lieu avec notre marraine de Terre d'Oc pour participer à la récolte de dictionnaires pour une école en Afrique

Les campagnes avec **ATD**, continuent à être menées.

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 : à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE SOLIDARITE = PLANS n° 2 - 3

OBJECTIF OPERATIONNEL : Sensibiliser les enfants à la solidarité en réalisant une action concrète avec une association locale

NOUVELLE ACTION N°12 : Récolter des aliments de base pour les associations caritatives locales

DESCRIPTIF :

- Dans chaque classe, sensibiliser les élèves à la nécessité de manger équilibré.
à la réalité : tout le monde ne peut manger à sa faim
- Lister les aliments de base indispensables.
- Demander aux parents, d'amener une fois par an au printemps un ou des aliment(s) de la liste réalisée par les élèves.
- Inventaire des aliments qui ont été récoltés - Classement par famille d'aliments - Bilan
- Les élèves amènent aux associations les aliments récoltés.

ACTEURS/PARTENAIRES : Equipe enseignante et personnel de l'école – Elèves – Parents – Associations locales (Resto du Cœur, la Poire en Deux, Banque Alimentaire).

COÛT EVENTUEL ET FINANCEMENT : aucun.

SITUATION INITIALE :

Gaspillage de la nourriture à la cantine et pendant les goûters.

INDICATEURS DE REUSSITE :

Don important d'aliments variés.
Moins de gaspillage à la cantine et pendant les goûters.

RESULTATS OBTENUS :

Les récoltes d'aliments ont bien pu se faire pour les Restos du Cœur, puis pour « La Poire en deux » : cela a été une réussite.
Par contre, cela n'a eu aucune répercussion positive sur le gaspillage à la cantine...

CALENDRIER : de septembre 2015 à juin 2018

+ de septembre 2019 à juin 2024 : à poursuivre jusqu'en juillet 2027

DOMAINE SOLIDARITÉ = PLANS n° 1 - 2 - 3

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien (compétences sociales et civiques)

/ ACTIONS n° 11 - 12 : Participer à des actions solidaires

DESCRIPTIF :

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Ateliers de décroissements entre classes de niveaux différents Lien intergénérationnel, rencontre une fois par mois avec la maison de retraite de Lou-Seren	Participation de personnes âgées à ateliers de décroissements à envisager	Sensibilisation à la pauvreté avec ATD Quart Monde : expo sur la Campagne du 17 octobre (CE2) Etude des Droits de l'enfant (CM1) puis de l'Homme (CM2) Radio et journal Intergénérationnel en projet Bourse aux jouets, vêtements, livres à organiser Après-midi jeux avec les personnes âgées de la paroisse et club du 3 ^{ème} âge à prévoir une fois par an
	Participation à la Semaine Bleue : petit spectacle pour les personnes âgées de l'hôpital	
Tutorat entre élèves - Sensibilisation / handicap avec le CAS et Handi Cap Art Participation au Téléthon Participation au bol de riz pour « Rêves 04 » Récolte d'aliments de base pour les associations caritatives locales		

ACTEURS/ PARTENAIRES : Equipe pédagogique, Personnel de Service, Lou Seren, CAS, Associations (Téléthon, ATD, Secours Catholique...), ...

COÛT EVENTUEL/ FINANCEMENT : 0

SITUATION ANTERIEURE :

Des comportements quotidiens encore non respectueux des camarades (notamment moqueries, mots grossiers.) Le manque de régularité de certaines actions (liens intergénérationnels, Téléthon...)

La sensibilisation à la compréhension des différences, inégalités dans le monde est encore à développer

INDICATEURS de REUSSITE :

Des comportements plus civiques dans la cour

Un calendrier des actions plus respecté = augmentation de la régularité - Des liens développés = de nouvelles actions mises en place avec les personnes âgées- Une prise de conscience aiguisée de l'importance de la solidarité

RESULTATS OBTENUS : CF fiches précédentes

CALENDRIER : de septembre 2011 à juin 2014 et de septembre 2015 à juin 2018
+ de septembre 2019 à juin 2024 : à poursuivre jusqu'en juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE RELATIONS entre ENFANTS=PLANS 2 + 3

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

Mettre en place un lieu de médiation pour atténuer, résoudre les conflits entre pairs = échanger, discuter calmement à propos d'un conflit sans l'intervention d'un adulte.

NOUVELLE ACTION N° 13 : Placer un banc différent des autres appelé **BANC de L'AMITIE qui symbolise le lieu de médiation dans chaque cour (1 en maternelle, 1 en primaire).**

DESCRIPTIF :

- Sensibiliser dans chaque classe les élèves au rôle du banc : débat dans les classes
→ Quand les bancs sont installés, article dans le journal interscolaire et dans le blog pour expliquer l'intérêt du banc de l'amitié.
- Customiser le banc avec des mots clefs émanés des réflexions menées en classe.
- Quand il y a conflit, inciter les élèves à utiliser le banc de l'amitié. Veiller à ce qu'il y ait un échange constructif. Petit à petit amener les enfants à utiliser ce banc tout seul.
- Quand il y a un enfant isolé, inciter les élèves à utiliser le banc de l'amitié pour trouver du réconfort, discuter, partager.

ACTEURS/PARTENAIRES : Equipe enseignante et personnel de l'école – Elèves – personnel

COÛT EVENTUEL ET FINANCEMENT : Achat des bancs et peintures = Demande d'une subvention à la Caisse Locale du Crédit Agricole qui a financé un banc.

SITUATION INITIALE : Nombreux conflits quotidiens entre les enfants dans la cour de récréation et situation d'isolement de certains enfants.

INDICATEURS DE REUSSITE :

Plus de convivialité dans la cour :
Moins de conflits.
Moins d'observations, de sanctions.
Moins d'enfants isolés

RESULTATS OBTENUS : Il est utile pour se réconcilier, même si souvent, la dispute ne dure pas et on n'a pas besoin de s'y installer. Pour l'ensemble des classes élémentaires : il a tout de même servi une cinquantaine de fois cette année ! En maternelle, les classes MS et GS l'utilisent, mais pas les PS car ils sont encore trop petits pour parler entre eux...Par contre, quand on s'y assoit car on est triste pour être réconforté, trouver un camarade de jeu, souvent les autres ne le voient pas car ils sont occupés à jouer. Il y a quand même quelques fois où ça marche : on est allé voir l'enfant assis seul sur le banc...

CALENDRIER : de septembre 2015 à juin 2018 + de septembre 2019 à juin 2024 :
à poursuivre jusqu'en juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE RELATIONS entre ENFANTS= PLANS n°2 + 3

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : Etre capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.

Nouvelle ACTION N°12 : Placer un banc différent des autres appelé BANC de L'AMITIE qui symbolise le lieu de médiation dans chaque cour (1 maternelle, 1 en primaire) :

DESCRIPTIF :

Cycle 1	Cycle2	Cycle3
Découvrir le rôle du groupe, les règles collectives et les obligations de la collectivité scolaire (attendre son tour, partager les objets, ranger, respecter le matériel...).	Le jugement moral : différencier le juste et l'injuste. Trouver les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise, S'entraîner à argumenter.	
Les rituels construisent et instituent le sentiment d'appartenance à un groupe. Apprendre progressivement à se positionner, à s'affirmer en se respectant et en respectant les autres.	Analyser des faits, confronter des idées Etre capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.	
Une première sensibilité aux expériences morales (expression du juste et de l'injuste) se construit.	Etre capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments : Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs.	
Développer la capacité à identifier, exprimer verbalement les émotions, les sentiments.	Prendre conscience de l'intégrité de la personne : respecter les pairs et les adultes, appréhender la situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.	
	Débat à visée philosophique dans les classes.	

ACTEURS/ PARTENAIRES: Equipe pédagogique, Personnel de Service, Animateurs de l'OMJS

COÛT EVENTUEL/ FINANCEMENT : 0

SITUATION INITIALE :

Des comportements quotidiens encore non respectueux des camarades (notamment moqueries) et un langage non approprié, des violences verbales

La sensibilisation à la compréhension des différences est encore à développer

INDICATEURS de REUSSITE :

Des comportements plus civiques dans la cour.

Une prise de conscience aiguë de l'importance de la solidarité et du respect de l'autre.

RESULTATS OBTENUS : CF fiche précédente

CALENDRIER : de septembre 2015 à juin 2018 + de septembre 2019 à juin 2024
= à poursuivre jusqu'en juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE SANTE = PLAN n°3

A- SPORT : activités sportives

OBJECTIFS OPERATIONNELS et PEDAGOGIQUES :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps ;
- s'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils ;
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités ;
- apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ;
- s'approprier une culture physique sportive et artistique.

NOUVELLES ACTIONS N° 1 : développer la motricité et la pratique physique, assumer des rôles et responsabilités, entretenir sa santé à travers la pratique de différentes disciplines sportives comme les randonnées, le cirque, le vélo, la natation, le tennis, la lutte... mais aussi lors des Olympiades et du spectacle.

DESCRIPTIF :

4 champs aux cycles 2 et 3

Le champ **1** permet à l'élève de **réaliser sa performance maximale** en courant, sautant, lançant ou nageant en construisant des habiletés motrices et en développant ses ressources. Le champ recouvre toutes **les activités athlétiques** (les courses, les sauts, les lancers)

Le champ **2** permet à l'élève d'apprendre à **se déplacer en sécurité dans un environnement** habituel ou non, varié (espace scolaire aménagé, forêt, plan d'eau, etc.), selon deux modes de déplacement, l'un ordinaire (courir, rouler, etc.), l'autre plus inhabituel (grimper, naviguer, glisser, etc.). Le champ recouvre **toutes les activités de course d'orientation, kayak, voile, vélo, roller, ski, escalade, etc.**

Le champ **3** permet à l'élève de présenter seul ou collectivement une prestation corporelle devant des spectateurs pour être vu et jugé, mais aussi pour les émouvoir. Le champ recouvre toutes les **activités artistiques et acrobatiques** : gymnastique, acrosport, danse, arts du cirque, etc.

Le champ **4** permet à l'élève de conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif en utilisant la coopération avec un ou des partenaires. **Le champ recouvre toutes les activités de combat, de duel avec raquette, de jeux ou sports collectifs.**

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante. + parents
Mairie pour le prêt des infrastructures de la ville
Clubs sportifs

COUT EVENTUEL et FINANCEMENT :

En fonction des activités, des intervenants, des lieux... = devis seront demandés

SITUATION INITIALE :

Sédentarité, surpoids, appréhension, inhibition...

INDICATEURS de REUSSITE :

Aimer bouger, se dépasser, oser se mesurer aux autres, découvrir ses potentialités, fraterniser (esprit d'équipe)...

Résultats obtenus

CALENDRIER : septembre 2024 à juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE SANTE= PLAN n°3

A1- SPORT (suite) « Savoir-nager en sécurité »

OBJECTIF OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE : apprendre à nager pour être en sécurité dans l'eau

NOUVELLES ACTIONS N° 2 : Etre à l'aise dans l'eau, puis apprendre à nager, pour enfin obtenir l'attestation du savoir nager en toute sécurité

DESCRIPTIF :

L'acquisition du savoir-nager se poursuit sur l'ensemble du cursus scolaire, prioritairement de la classe de cours préparatoire (CP) au CM2.

Cycle 2 : réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel- respecter les règles de sécurité – se laisser flotter, se repérer, se déplacer.

Cycle 3 : valider l'ASNS : l'attestation du savoir nager en sécurité

Cependant la piscine est ouverte 1 mois et demi (mi mai et juin) avec seulement 4 créneaux pour 5 classes.

Il serait souhaitable que les enfants puissent y aller dès la GS et au moins sur une période entière = envisager d'aller à la piscine de Manosque ...

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante.

La Mairie qui met à disposition la piscine municipale

Le maître-nageur et le surveillant de baignade

Piscine extérieure à Forcalquier

COUT EVENTUEL et FINANCEMENT : 0 car financé par la Mairie

Il serait important si on envisage un vrai cycle à la piscine couverte de Manosque : coût entrée pour 6 classes + coût du bus

SITUATION INITIALE : Appréhension, beaucoup d'élèves ne savent pas nager.

INDICATEURS de REUSSITE : Moins d'appréhension (mettre la tête sous l'eau), dépassement de soi, développement psychomoteur, conscience des risques liés à l'eau.

Résultats obtenus :

CALENDRIER : septembre 2024 à juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE SANTE = PLAN n°3

A2 - SPORT - suite 2 « Savoir Rouler à Vélo »

OBJECTIF OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE : favoriser l'apprentissage du vélo pour une pratique plus sécurisée.

NOUVELLES ACTIONS N°3 : découvrir les fondamentaux du vélo, puis découvrir la mobilité en milieu sécurisé, enfin se déplacer en vélo en situation réelle

DESCRIPTIF :

Temps 1 en CP : Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner. Ce premier temps d'apprentissage permet à l'intervenant d'aborder les fondamentaux techniques de l'activité vélo en milieu fermé. Il a pour objectif de transmettre les compétences liées à la sécurité routière en milieu fermé ; communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route...

Temps 2 en CE2 : Il s'agit de connaître les règles de la mobilité à vélo.

Temps 3 en CM1 : Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'approprier les différents espaces de pratique

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante. + parents accompagnateurs

Un moniteur guide diplômé d'état

COUT EVENTUEL et FINANCEMENT : 2200 euros –actuellement projet financé par la Mairie, **Demande de financement dans le dossier « Notre école, faisons la ensemble »**

SITUATION INITIALE :

Des enfants qui ne savent pas rouler, beaucoup qui ne tiennent pas compte des autres (distances de sécurité), certains qui appréhendent.

INDICATEURS de REUSSITE :

Les familles anticipent l'apprentissage avec le matériel et en dispensant les premiers apprentissages en amont. Cohésion du groupe, moins d'appréhension, dépassement de soi, développement psychomoteur, vigilance par rapport aux véhicules, aux autres cyclistes

Résultats obtenus : Les élèves deviennent cyclistes. (Pas de résultats sur les déplacements doux)

CALENDRIER : septembre 2024 à juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE SANTE = PLAN n°3

B- ALIMENTATION

OBJECTIF OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE : sensibiliser les enfants de maternelle à l'équilibre alimentaire et à la variété de l'alimentation

NOUVELLE ACTION N° 4 : Découvrir divers aliments et comprendre que la variété de l'alimentation permet d'être en bonne santé.

DESCRIPTIF :

Il s'agit de poursuivre un programme initié par la Mairie + goûter collectif quotidien
Au travers d'**activités ludiques**, les enfants vont :

- Découvrir divers aliments, les comparer, les goûter et développer leur curiosité à travers le plaisir de manger.
- Valoriser les aliments indispensables à consommer pour être en bonne santé.
- Développer un vocabulaire spécifique du goût et des aliments.

C'est également un programme permettant de lutter contre la néophobie alimentaire.

- Poursuivre le programme via décroisonnements, et relancer le programme « Ratatouille et Cabrioles » avec la mairie.

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante.

La Mairie

Les parents producteurs, agriculteurs, accompagnants.

COUT EVENTUEL et FINANCEMENT : financement par l'ARS l'an passé...

Des intervenants à rechercher et à faire financer dans le cadre du projet « notre école, faisons-la ensemble ». **Une intervenante du CMS serait prête à intervenir**

SITUATION INITIALE :

En 2022-23, les enfants des 3 classes de maternelle ont participé à un projet "**Ratatouille et cabrioles**" proposé par la Mairie de Forcalquier et le CODES. Tous les vendredis du mois de mars 2023, **un atelier d'une heure** a été proposé à chaque classe de maternelle sur **la thématique des fruits, des légumes et des produits laitiers**.

Gouters collectifs en maternelle avec thème journalier pour varier les goûts et favoriser l'équilibre alimentaire.

INDICATEURS de REUSSITE :

L'enfant goûte de tout, même les nouveautés et les aliments présentés différents de ce qu'il connaît ;

L'enfant prend du plaisir à manger, à partager.

RESULTATS Obtenus :

CALENDRIER : septembre 2024 à juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE SANTE = PLAN n°3

C - E.A.R.S = Education Affective Relationnelle et Sexuelle

OBJECTIF OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE : Etre bien dans sa tête et dans son corps pour bien apprendre (compétence transversale).

NOUVELLE ACTION n° 5 : interventions sur le respect du corps

DESCRIPTIF : Mme DIVRY ou-et TAISNE, formées dans ce domaine, Interviendra(ont) chaque année auprès des enfants de la Grande section de Maternelle jusqu'en CM2, dans le cadre de leur programme :

- En Grande Section Maternelle : « Mon corps est formidable ! »
- En CP : « Tous pareils, tous différents »
- En CE1 : « Je prends soin de mon corps – et je respecte celui des autres »
- En CE2 : « Je prends soin de mes émotions – et je respecte celles des autres »
- En CM1 : « Mieux vivre ensemble : gérer ses émotions, prévenir les manques de respect , le harcèlement ». (2 fois)
- En CM2 : « Les changements du corps au moment de la puberté, le rôle respectif des deux sexes dans la reproduction » (2 fois)
- **ACTEURS/PARTENAIRES :**

L'Equipe Enseignante. Le R.A.
Mme DIVRY Sophie, intervenante EARS

COUT EVENTUEL et FINANCEMENT :

400 euros = coût de l'intervention financée jusqu'à présent par APEL et OGEC
Ce coût est doublé en 2023- 24 car il y a 2 intervenantes = **800 euros**
Demande de financement dans le dossier « Notre école, faisons-la ensemble »

SITUATION INITIALE :

Nécessité de plus en plus ressentie d'éduquer les enfants sur le respect du corps : Beaucoup d'enfants ne maîtrisent pas leurs gestes, certains ont des gestes inappropriés connectés sexuellement, ou se moquent des différences physiques, voire harcèlent à ce niveau...

En 2021- 22, Mme DIVRY a donné une conférence pour les parents sur le thème: « Eduquer à la relation et à l'amour » et est aussi intervenue auprès des enfants de CM2.

En 2022-23, elle est revenue avec des interventions de la GS au CM2 sur le thème du respect du corps.

Nous souhaitons pérenniser ces interventions chaque année pour que l'EARS soit partie intégrante de notre Projet. **Des interventions seraient bienvenues en PS et MS**

Une conférence annuelle pour sensibiliser les parents serait aussi à prévoir.

INDICATEURS de REUSSITE :

Une écoute plus attentive, plus intéressée d'autant plus que c'est une personne extérieure, avec des demandes d'informations complémentaires, notamment en CM2
Les élèves expriment plus librement leurs émotions et respectent celles des autres.
Ils sont plus à l'aise dans leur corps.

Les élèves sont aussi plus respectueux du corps des autres : moins de moqueries, de mots blessants entre eux sur les différences physiques, moins de gestes inappropriés à connotation sexuelle.

RESULTATS Obtenus :

CALENDRIER : septembre 2023 à juillet 2027

NOUVEAU DOMAINE SANTE = PLAN n°3

D - les méfaits dus à la surexposition aux ECRANS

OBJECTIF OPERATIONNEL et PEDAGOGIQUE :

Promouvoir un usage raisonné et raisonnable des écrans

NOUVELLE ACTION N°6 : Accompagner les parents qui sont souvent dépourvus face à cette problématique qu'ils maîtrisent parfois mal et qui ont donc besoin d'un soutien des professionnels.

DESCRIPTIF :

Prévoir pour les parents une **conférence (suivie d'un débat) sur les écrans, les outils numériques, les jeux vidéo, les réseaux sociaux ... et leurs dangers : comment les parents peuvent gérer l'usage des écrans ?**

ACTEURS/PARTENAIRES :

L'Equipe Enseignante. Le R.A.

Les parents

Un intervenant de **LOG.in Prévention**

COUT EVENTUEL et FINANCEMENT : 275 euros + 180 frais de déplacement

Demande de financement dans le cadre du projet « Notre école, faisons-la ensemble »

SITUATION INITIALE :

Beaucoup d'enfants sont surexposés aux écrans ce qui semble perturber l'attention, la concentration, mais aussi provoquer de l'anxiété (infos, contenus non adaptés au niveau d'âge)

Des parents qui ne savent pas gérer le temps d'écran, ni le contenu (adapté à l'âge) et qui ont besoin d'être aidés : les conseils prodigués lors des rencontres ou réunions ne suffisent pas

<https://jeprotegemonenfant.gouv.fr/>

INDICATEURS de REUSSITE :

Des enfants moins agités, capables de plus d'attention

Des enfants moins angoissés par le climat anxiogène (transmis dans les infos)

Des parents plus à l'écoute des conseils car donnés par un professionnel

RESULTATS Obtenus :

CALENDRIER : septembre 2024 à juillet 2027

A toutes les enseignantes :

Elles sont épatantes,
Savent se mobiliser
Pour toujours plus développer
Les actions à mener
En faveur des enfants.
Leur engagement est grand !

Aux membres du personnel :

Elles ont un rôle essentiel
A jouer si souvent
Auprès des enfants
Dans la réalisation
De nombreuses actions.

Aux enfants notamment :

Si surprenants
Dans leur capacité
A s'impliquer
Dans les projets à poursuivre
C'est eux qui les font vivre !

Aux parents également :

Toujours présents
Pour aider
Chaque année
A la BCD, lors d'ateliers...

.

A Mme COURTOT, notre formatrice :

C'est elle qui au départ, nous a guidés
Elle nous a permis de nous lancer
Elle était novatrice !

L'équipe Enseignante